

# **MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE VE VZDĚLÁVÁNÍ VELKÉ HAMRY (MPI)**

**PŘÍLOHA STRATEGICKÉHO PLÁNU SOCIÁLNÍHO  
ZAČLEŇOVÁNÍ OBCE VELKÉ HAMRY (SPSZ)**

**2016-2018**

## OBSAH

1. Úvod.....	2
1.1. Nositel plánu .....	2
1.2. Tvorba plánu .....	2
1.3. Komunikační a osvětové aktivity.....	3
1.4. Charakteristika území MPI s ohledem na sociální vyloučení .....	3
1.5. Cíle plánu .....	5
2. Analytická část.....	6
2.1. Charakteristika školství ve Velkých Hamrech.....	6
2.1.1. Předškolní vzdělávání .....	7
2.1.2. Základní školy.....	8
2.1.3. Střední školy .....	11
2.2. Charakteristika zájmového a neformálního vzdělávání ve Velkých Hamrech .....	12
2.3. SWOT analýza.....	13
3. Strategická část .....	15
3.1. Vize.....	15
3.2. Strategické cíle.....	15
4. Implementační část .....	21
4.1. Řízení implementace MPI, řídicí a realizační struktura.....	21
4.2. Identifikace a řízení rizik MPI .....	22
4.3. Monitorování a hodnocení plnění MPI .....	23
5. Financování MPI.....	23

# 1. ÚVOD

## 1.1. Nositel plánu

Nositel Místního plánu inkluze (MPI) je město Velké Hamry a tento plán vznikl v rámci spolupráce Velkých Hamrů s Agenturou pro sociální začleňování (ASZ) jako obce zapojené do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (KPSVL). MPI je přílohou existujícího Strategického Plánu Sociálního Začleňování Velké Hamry 2016-2018\* (dále SPSZ).

Cílem MPI je systematizovat opatření na podporu inkluzivního vzdělávání v obci v rámci místní vzdělávací soustavy bez ohledu na zřizovatele či právní formu spolupracujících subjektů v území. Obec jako nositel plánu tak ve funkci koordinátora přístupu k pro-inkluzivním opatřením všech aktérů v oblasti vzdělávání v daném území zajišťuje podmínky pro systematický přístup ke všem dětem s cílem maximalizovat počet dětí v hlavním vzdělávacím proudu a minimalizovat počet dětí vyloučených či tímto vyloučením ohrožených bez ohledu na příčinu tohoto vyloučení.

Významná úloha nositele plánu jako koordinátora aktivit MPI spočívá v jeho komunikaci s odbornou i laickou veřejností a se všemi zapojenými institucemi, organizacemi a odborníky.

MPI pro jeho nositele strategickým dokumentem a základním rámcem nejen pro vytváření nových pro-inkluzivních opatření, ale také pro udržení a rozvoj opatření stávajících, předpokládá také rozšíření rámce a rozvoj spolupráce všech aktérů a zapojení dalších aktérů do spolupráce, zvláště v rámci Pracovní skupiny Vzdělávání.

Vzhledem k tomu, že cílovými skupinami opatření zahrnutých do MPI jsou buď přímo, nebo nepřímo děti a mládež, vnímá nositel plánu jako prioritu naplňovat pro-integrační opatření, neboť se jedná o investici obce do budoucnosti, která zlepší kvalitu života nejen cílové skupině, ale v celé obci.

MPI byl vytvořen na dobu 3 let. Jednotlivá opatření mohou být aktualizována v rámci roční revize a evaluace plnění plánu.

## 1.2. Tvorba plánu

Místní plán inkluze je výsledkem spolupráce jednotlivých aktérů lokálního partnerství, podklady pro jeho vytvoření vznikaly zejména v rámci Lokálního partnerství (LP) viz. kapitola 1.4 SPSZ.

Při tvorbě plánu byl kladen důraz na zajištění souladu MPI s platnými národními, krajskými a místními strategickými dokumenty. Východiskem pro plánování v oblasti vzdělávání byly stávající dokumenty lokálního partnerství, MAP Tanvaldsko, Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016-18, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České

---

\* Strategický plán sociálního začleňování Velké Hamry 2016-2018. In: *Agentura pro sociální začleňování* [online]. Praha: Agentura pro sociální začleňování, 2016 [cit. 2016-10-19]. Dostupné z: <http://www.socialni-zaclenovani.cz/dokumenty/dokumenty-pro-lokalitu-velke-hamry>

republiky na období 2015-2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016-2020, Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb Libereckého kraje.

### **1.3. Komunikační a osvětové aktivity**

Osvětové a komunikační aktivity MPI jsou zaštitěny nositelem plánu jako jeho koordinátorem. Spočívají v úloze nositele zajistit pravidelné sdílení zásadních informací o změnách, včetně legislativních, mezi jednotlivými zástupci odborné i laické veřejnosti, zapojení relevantních cílových skupin, organizací, institucí a jednotlivců do komunikace a spolupráce. Význam participace zástupců škol a školských zařízení, poradenských zařízení, zástupců neziskového sektoru, vzdělávacích institucí, zástupců kraje, rodičů a dalších významných aktérů je klíčový při naplňování pro-inkluzivních opatření.

Komunikační plán bude vytvořen jako součást strategického cíle 2 MPI. Naplňování strategického cíle bude realizováno formou realizace „kaváren“ v ZŠ pro rodiče a ostatní zájemce, informací na internetových stránkách školy, článků v regionálním a místním tisku. Naplňování cíle bude dále komunikováno pravidelně na zasedání zastupitelstva města.

### **1.4. Charakteristika území MPI s ohledem na sociální vyloučení**

Místní plán inkluze se vztahuje k území města Velké Hamry. Opatření navržená MPI reflektují příčiny možného vyloučení, zahrnují děti a žáky ohrožené sociálním vyloučením, ale také děti zdravotně znevýhodněné a zdravotně postižené, stejně tak děti mimořádně nadané.

Stav obyvatel v obci ke dni 1. 1. 2016 dle statistiky uváděné MV ČR činí 2 633 osob, z toho 328 osob mladších 15 let, svůj pobyt na území obce realizuje 77 cizinců, z toho 60 je hlášeno k trvalému pobytu, 17 k přechodnému pobytu a celkem 7 je mladších 15 let.

Romů žije na území města dle kvalifikovaných odhadů cca 140. Převážná část těchto Romů je ohrožena sociálním vyloučením.

Město Velké Hamry je jedním z větších sídel v mikroregionu Tanvaldsko, obcí s rozšířenou působností je pro Velké Hamry cca 2 kilometry vzdálené město Tanvald. Kvůli své poloze Velké Hamry na rozdíl od jiných obcí v okolí, bližších horským střediskům, nijak výrazně neprofitují z turistického ruchu. Celkově patří tento mikroregion k hůře dostupným a infrastrukturou vybaveným lokalitám v rámci Libereckého kraje.

Ordinaci zde má dětský, praktický lékař i zubař, od druhé poloviny roku 2013 zde sídlí také záchranná služba. Nejbližší služebna Policie ČR i Městské policie je v Tanvaldu, od června 2013 ve městě působí dva asistenti prevence kriminality (dále jen „APK“), od ledna 2016 čtyři APK. Sociální služby jsou zastoupeny domy s pečovatelskou službou a domovem pro seniory. O veřejné prostory města se starají Technické služby. Je zde zřízena knihovna, klubovna pro rodiče a děti ze SVL, veřejné dětské hřiště, multifunkční hřiště, tréninkové hřiště na kopanou, stadion s oválem a bikepark.

Ve městě působí několik spolků, jejichž činnost je směřována do oblasti volnočasových aktivit, např. TJ Velké Hamry (kopaná), turistický oddíl mládeže Liščata, Sokol, Sbor dobrovolných hasičů apod.

Za některými úřady, institucemi a službami musí obyvatelé města dojíždět do Tanvaldu nebo do Jablonce (Úřad práce, levnější supermarkety, některé kroužky, bankomat aj.). V obci je sběrna železa a drahých kovů, herny ani zastavárny zde nejsou. Míra nezaměstnanosti ve Velkých Hamrech odpovídala k 30.9.2016 dle informace ÚP 6,2 %. Mezi uchazeči o zaměstnání figurují převážně jedinci se základním vzděláním a absolventi speciálních škol a dále se středním odborným vzděláním.

**Sociální vyloučení se netýká pouze Romů**, je možné definovat jako stav, v němž se ocitají lidé, kteří mají ztížený přístup k institucím, společenským sítím, ekonomickým a kulturním statkům, a participaci na chodu většinové společnosti, na níž jsou ovšem závislí. Příčinou může být například zadlužení, ztráta bydlení či zaměstnání, rozvoj duševní nemoci, propadnutí určitým druhům závislostí apod.. Za indikátory ohrožení sociálním vyloučením můžeme považovat například dlouhodobou nezaměstnanost nebo pobírání sociálních dávek v hmotné nouzi.

Sociálně vyloučené lokality lze ve městě Velké Hamry označit jednotlivé bytové domy. O rozsáhlejší lokalitě nelze v současné době mluvit, pro město jsou však do budoucna hrozbou nevyužívané domy v soukromém vlastnictví, často ve špatném technickém stavu, které mohou jejich současní či budoucí majitelé využít pro bydlení pro další sociálně vyloučené.

V současné době lze jako SVL označit tyto objekty (v závorce uvádíme místní názvy):

592 (Mezivodí)

563 (část nemovitosti zvané Panský dům)

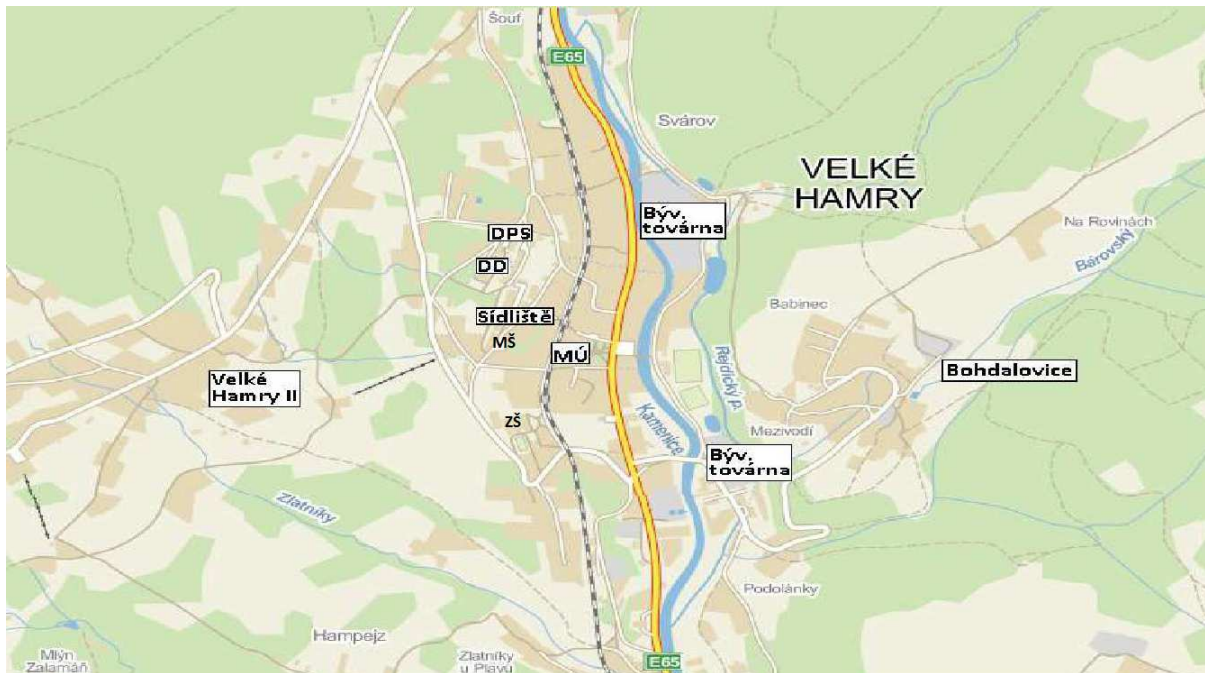
254 (Naproti hasičárně)

365 (Za Betonárkou)

562 (přístřeší)

Dům č. p. 562 je ve vlastnictví města. Jedná se o dům určený ke krizovému bydlení převážně pro obyvatele z ostatních SVL, kteří se ocitli v situaci bez střechy nad hlavou. Vzhledem k tomu, že jde o objekt města, s lidmi pracuje TP a je APK dohlíženo na pořádek v okolí domu. Nejde tedy o typickou SVL.

Objekt č. p. 592 (Mezivodí) je v současné době prázdný a je v katastrofálním stavu. Město nabídlo většině obyvatel domu alternativní bydlení. Vlastníkem je soukromá osoba, která do domu dlouhodobě neinvestuje, jako hlavní důvod uvádí dluhy na nájemném. Riziko nastěhování nových nájemníků trvá. Především je riziko imigrace jednotlivců i celých rodin ze Slovenska.



*Mapa města Velké Hamry se znázorněním vyloučených lokalit a dotčených škol*

## 1.5. Cíle plánu

### Obecné cíle plánu:

- 1) Vytvořit Místní plán inkluze, který reflektuje potřeby dětí a žáků v oblasti vzdělávání ve Velkých Hamrech..
- 2) **Maximalizace počtu dětí a žáků v hlavním vzdělávacím proudu.**
- 3) **Přijmout taková opatření, která řeší příčiny možného vyloučení dětí a žáků z hlavního vzdělávacího proudu.**
- 4) **Řešit potřeby jak dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením, tak dětí zdravotně znevýhodněné, zdravotně postižené a děti nadané a mimořádně nadané.**
- 5) Zajistit koordinovaný přístup a spolupráci všech aktérů v oblasti vzdělávání (především pedagogové, asistenti pedagogů, školní speciální pedagog, terénní pracovníce obce, sociální pracovníce obce).
- 6) Systematický, komplexní a dostatečně individuální přístup podpory rodin především ze SVL v různých oblastech života (vzdělání, bydlení, bezpečnost, zaměstnání, sociální práce)

### Konkrétní cíle plánu:

- 1) Většina dětí ze SVL je neformálně připravována na nástup do MŠ (rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností)

- 2) Většina dětí a žáků z Velkých Hamrů je vzdělávána v hlavním vzdělávacím proudu..
- 3) Zajistit dostatečné množství smysluplných zájmových aktivit v základní škole zaměřených na osobnostní rozvoj žáků
- 4) Zajistit včasnou reakci na speciální vzdělávací potřeby dítěte v MŠ a aplikovat opatření včasné péče všem potřebným dětem. V základní škole vytvořit nese segregujících kolektivy, ve výuce preferovat individuální přístup a využívat kooperativní metody.
- 5) Pedagogičtí pracovníci jsou dále vzděláváni a motivováni a podporováni ve své práci dalšími odborníky a vedením školy
- 6) Zapojení pedagogických pracovníků do různých pracovních skupin, zejména PS Vzdělávání Velké Hamry
- 7) Zapojení co největšího počtu rodin, zvláště rodin ze SVL do realizace opatření MPI. Prohlubování spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, odborníky ze speciálního školství, odbory sociálně-právní ochrany dětí apod.

## 2. ANALYTICKÁ ČÁST

### 2.1. Charakteristika školství ve Velkých Hamrech

Ve Velkých Hamrech jsou tři školy. Zřizovatelem všech těchto škol je Město Velké Hamry. Jedná se o jednu mateřskou školu (dále jen MŠ Velké Hamry), jednu základní školu s 1.-9. třídou (dále jen ZŠ, Školní 541) a dále o jednu školu, která slučuje školu mateřskou a základní pro 1.-4. třídu (dále jen ZŠ a MŠ Hamrska). Poslední jmenovaná škola je situována v odlehlé části obce, takzvaných Hamrskách a navštěvují ji žáci z okolí. V současné době tato škola neviduje žádné žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci druhého stupně ZŠ ze SVL z Velkých Hamrů dojíždějí ve většině případů do Tanvaldu Základní školy Tanvald, Údolí Kamenice. Tato škola je v současné době zřízena jako škola dle § 16 školského zákona. Kapacita školy je 100 žáků, dlouhodobě však není naplněna. V minulosti bylo pravidlem, že na tuto školu docházely téměř všechny děti ze SVL ve Velkých Hamrech. Na první stupeň této školy v současné době nedochází žádný žák z Velkých Hamrů. Všichni žáci, díky již realizovaným pro-inkluzivním programům a práci terénní pracovníce, docházejí do ZŠ, Školní 541. Spolupráce se Základní školou Tanvald, Údolí Kamenice je velmi složitá, především při realizaci inkluzivních programů. Realizovaná a připravovaná opatření, která směřují k tomu, že žáci zůstávají v hlavním vzdělávacím proudu, způsobují odliv žáků z této školy. Hrozí, že škola bude v budoucnu zrušena. Proto je malá vůle vedení této školy spolupracovat na aktivitách v oblasti inkluze ve Velkých Hamrech.

Ve Velkých Hamrech není zřízena přípravná třída. O zřízení přípravné třídy se neuvažuje, předpokládáme účast na předškolním vzdělávání v MŠ, v případě potřeby nástup do 1. ročníku s podpornými opatřeními.

V současné době je v oblasti ORP Tanvald zřízena přípravná třída při ZŠ Údolí Kamenice. Navštěvují ji 3 žáci z Velkých Hamrů.

Ve Velkých Hamrech není zřízena žádná střední škola. Nejbližší střední školou je v Tanvaldě Gymnázium a Obchodní akademie Tanvald. Další nejbližší střední školy jsou v Jablonci nad Nisou a také jedna škola ve Vysokém (blíže v kapitole 2.1.3)

### 2.1.1. Předškolní vzdělávání

Ve Velkých Hamrech disponuje nejvyšší kapacitou míst pro předškolní vzdělávání MŠ Velké Hamry, s kapacitou 90 dětí. MŠ Velké Hamry v současné době navštěvuje 71 dětí.

Nabídku předškolního vzdělávání poskytuje i ZŠ a MŠ Hamrská s kapacitou 20 dětí (navštěvuje ji v současné době 17 dětí). Podrobněji v kapitole 2.1.2.

#### MŠ Velké Hamry

<b>Název školy:</b>	Mateřská škola Velké Hamry I. 621		
<b>Adresa školy:</b>	Velké Hamry 621		
<b>Typ školy:</b>	Mateřská škola s jedním pracovištěm		
<b>Pracoviště:</b>		<b>Počet dětí:</b>	71
<b>Děti romského etnika (odhad):</b>	4	<b>Kapacita:</b>	90
<b>Počet pedagogů/ vychovatelek/ chův</b>	5	<b>Žáci se SVP:</b>	2 (zrakové postižení, tělesné postižení)
<b>Asistenti pedagoga:</b>	1 s úvazkem 0,8	<b>Speciální pedagog:</b>	0
<b>Doporučení pro výzvu „Šablony“ 2016:</b>	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence		
<b>Plán pro výzvu „Šablony“ 2016:</b>	I/1.5 Chůva – personální podpora MŠ – úvazek: 0,5 I/2 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů v rozsahu 40 hod. I/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hod. Čtenářská pregramotnost Matematická pregramotnost I/2.4 Specifika práce s dvouletými dětmi v MŠ I/3.1 Prevence logopedických vad a problémů kom. schopností u dětí v MŠ		

Město jako zřizovatel reflektuje demografický vývoj z hlediska kapacit MŠ. MŠ Velké Hamry nemá v současné době potíže přijmout zájemce, kteří splňují kritéria pro přijetí dětí ke vzdělávání. Důvodem k případnému zamítnutí žádosti není sociální status žadatele, ale pouze rozpor s kritérii, se kterými je veřejnost v předstihu seznámena.



MŠ Velké Hamry v poslední době navštěvovaly a navštěvují některé děti ze SVL. Jejich nástup do školky je výsledkem působení terénní pracovníce obce na jednotlivé rodiny. Do té doby školku děti ze SVL nenavštěvovaly. Docházka těchto dětí není ale bezproblémová. Školu dále navštěvují děti s různými druhy hendikepů. Pro tyto děti je zpracován individuální vzdělávací plán dle druhu jejich postižení. Škola spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem. Integrovaným dětem se nyní věnuje asistent pedagoga s úvazkem 0,8. Finanční krytí do 31.8.2017 je částečně zajištěno z krajských dotací. Tyto dotace pokrývají zhruba polovinu mzdových nákladů.

**Odhadem 20 dětí ve věku 3-6 let z rodin ohrožených sociálním vyloučením nedochází do MŠ (z toho 3 dětí ze SVL).** Ve městě nejsou k dispozici registrované sociální služby pro rodiny s dětmi. Práce s rodinou je zajišťována zatím neformálním způsobem a předpokládá se její rozšíření v rámci působnosti sociální pracovníce a komunitního pracovníka projektu OPZ.

### 2.1.2. Základní školy

Níže uvádíme přehled základních škol ve městě.

#### ZŠ, Školní 541

<b>Název školy:</b>	Základní škola Velké Hamry, Školní 541 – příspěvková organizace.		
<b>Adresa školy:</b>	Školní 541, Velké Hamry		
<b>Typ školy:</b>	Základní škola (1. - 9. třída)		
<b>Kapacita:</b>	450	<b>Počet žáků (1. 9. 16):</b>	264
<b>Soc. znevýh. žáci (odhad):</b>	4	<b>Romští žáci (odhad):</b>	26 z toho 9 ze SVL
<b>Žáci s IVP:</b>	19	<b>Žáci s lehčími formami SVP (odhad):</b>	44 sociální znevýhodnění
<b>Asistenti pedagoga (počet/úvazek)</b>	4/ 3,33 (odhadovaná potřeba: 4,0)	<b>Speciální pedagog (počet/úvazek):</b>	1,0 (odhadovaná potřeba 1,2)
<b>Psycholog:</b>	0 (odhadovaná potřeba 0,2)	<b>Výchovný poradce/karierní poradce:</b>	1
<b>Počet pedagogů (počet/ úvazky)</b>	19	<b>Počet tříd na jednotlivých stupních</b>	1.-2 třídy (celkem 29 žáků) 2.- 1 třída (25 žáků) 3.- 2 třídy (35 žáků) 4.- 1 třída (26 žáků) 5.- 1 třída (30 žáků) 6.- 1 třída (26 žáků, z toho 6 IVP) 7.- 2 třídy ( 8.- 2 třídy 9. – 1 třída (30 žáků)
<b>Počet vychovatelek</b>	2	<b>Výchovný poradce/karierní</b>	1

<b>(šk. družina)</b>		<b>poradce</b>	
<b>Metodik prevence:</b>	1	<b>Přípravná třída:</b>	0
<b>Vzdálenost od vyloučených lokalit:</b>	Cca 10 minut chůze		
<b>Web školy:</b>	<a href="http://www.zsvhamry.cz">www.zsvhamry.cz</a>		
<b>Výsledek dotaz. šetření MŠMT:</b>	Rozvoj matematické gramotnosti		
<b>Plán pro výzvu “šablony“:</b>	II/1.2._022 Práce speciálního pedagoga ve škole ve vyšší úvazku 0,5 - 24 aktivit II/2.1.a Vzdělávání pedagogických pracovníků v rozsahu 16 h - Čtenářská gramotnost 2 aktivity II/2.8 Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi v rozsahu 8 hodin 3 aktivity II/2.13.a Nové metody ve výuce na ZŠ Čtenářská gramotnost 1 aktivita II/3.1. Čtenářský klub pro žáky ZŠ 2 aktivity II/ Klub zábavné logiky a deskových her 2 aktivity II/2.1.b Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ DVPP v rozsahu 16 hodin matematická gramotnost		
<b>Doučování:</b>	Nabízí zdarma, dle potřeby žáků		
<b>Kroužky:</b>	Nabízí přímo škola, nebo jsou při škole organizované jinými organizacemi. Jedná se kroužky sportovní, vzdělávací i s uměleckým zaměřením. Dochází ročně cca 70 žáků. Od roku 2016 se postupně zapojují i romští žáci.		
<b>Družina:</b>	Kapacita 62 žáků, v roce 2016/2017 je poptávka kolem 70 žáků. Přednostně jsou umísťováni žáci nižších ročníků a žáci s potřebou podpůrných opatření.		
<b>Školní klub:</b>	Není. Potřeba je vysoká, škola potřebuje zajistit program a dohled pro žáky dojíždějící a čekající na dopravní spoj a pro žáky, kteří čekají na kroužky, popřípadě potřebují podporu formou pomoci při přípravě na vyučování. Odhadovaná potřebná kapacita 20 – 30 míst žáků ze 4. – 6. ročníku.		

**ZŠ, Školní 541** navštěvují i žáci ze SVL a dále žáci z okolních obcí, kde není škola s 2. stupněm (Plavy, Vlastiboř, Držkov, Jílové, Zlatá Olešnice).

Kapacita Základní školy Velké Hamry, Školní 541 je 450 žáků. Ve školním roce 2016/2017 je naplněnost 264 žáků, s průměrným počtem 30 žáků v ročníku. V současné době je ve škole celkem 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z nich je individuálně integrováno 19 žáků (7,1%) se zdravotním postižením (vývojové poruchy učení a poruchy chování, 1 žák s poruchou autistické spektra a 1 žák s lehkým mentálním postižením). Dále je ve škole 45 žáků (17,0%) se znevýhodněním souvisejícím s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami, které brání v naplnění jeho vzdělávacích potřeb, z toho 3 cizinci (1,1%) a 26 Romů (9,8%), z toho 10 žáků (3,8%) ze SVL. Žáci ze SVL jsou zejména na 1. stupni ZŠ (6 žáků v 1. ročníku, dva v 3. ročníku, jeden v 4. ročníku a jeden žák na 2. stupni v 8. ročníku). Školu zřízenou dle §16 (ZŠ Údolí Kamenice, Tanvald) nenavštěvuje již žádný žák prvního stupně ze SVL. Vlivem koordinovanému přístupu v posledních letech všichni žáci 1. stupně plní školní docházku v běžné škole s podporou, kterou jim škola

poskytuje (intervence školního speciálního pedagoga, podpora formou asistentů pedagoga, podpora formou potravinové pomoci – obědy zdarma a umístěním ve školní družině). Většina dětí po ukončení školní docházky pokračuje ve vzdělávání na středních školách. Vzhledem k velkému převisu nabídky míst, nejsou všichni žáci na některou ze škol přijati. Vycházející žáky ze SVL zatím škola neměla.

V současné době je sociálně znevýhodněným žákům a žákům s potřebou podpůrných opatření je poskytována podpora formou doučování a přípravy na výuku asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky (hrazeno z Rozvojového programu MŠMT). Dále je poskytována speciálně pedagogická péče podporou školního speciálního pedagoga (do konce roku 2016 hrazeno z Rozvojového programu na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních).

### ZŠ a MŠ Hamrska

<b>Název školy:</b>	Základní škola a Mateřská škola Velké Hamry II. 212		
<b>Adresa školy:</b>	Velké Hamry, 468 45		
<b>Typ školy:</b>	Základní a mateřská, malotřídní škola s žáky 1. – 4. ročníku		
<b>Kapacita:</b>	MŠ 20 ZŠ 24	<b>Počet žáků (1. 9. 16):</b>	MŠ 17 ZŠ 14
<b>Soc. znevýh. žáci (odhad):</b>	0	<b>Romští žáci (odhad):</b>	0
<b>Žáci s IVP:</b>	0	<b>Žáci s lehčími formami SVP (odhad):</b>	0
<b>Asistenti pedagoga (počet/úvazek)</b>	0	<b>Speciální pedagog (počet/úvazek):</b>	0
<b>Psycholog:</b>	0	<b>Výchovný poradce/ karierní poradce:</b>	0
<b>Počet pedagogů</b>	2 MŠ 2 ZŠ	<b>Počet tříd na jednotlivých stupních</b>	1 ZŠ (4 ročníky) 1 MŠ
<b>Metodik prevence:</b>	1	<b>Přípravná třída:</b>	0
<b>Vzdálenost od vyloučených lokalit:</b>	2,5 km		
<b>Web školy:</b>	<a href="http://www.skolahamrska.cz">www.skolahamrska.cz</a>		
<b>Výsledek dotaz. šetření MŠMT:</b>			
<b>Plán pro výzvu “šablony“:</b>	Probíhá příprava		
<b>Doučování:</b>	Průběžně dle potřeb žáka		
<b>Kroužky:</b>			
<b>Družina:</b>	kapacita 14 žáků, v současné době dochází 12		

V současné době do ZŠ a MŠ Hamrska nedochází žádní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ani žádné dítě ze SVL.

### 2.1.3. Střední školy

Ve městě Velké Hamry se nenachází žádná střední škola. Dosud nejsou zkušenosti s pokračováním vzdělání po ukončení základní školy žáků ze SVL, protože v současné době tito žáci neabsolvovali základní školu ve Velkých Hamrech. Dle informací partnerů Pracovní skupiny Vzdělávání žáci ze Základní školy Tanvald, Údolí Kamenice pocházející ze SVL ve Velkých Hamrech nepokračují ve studiu a odcházejí rovnou na Úřad práce. **K dispozici jsou pro žáky se slabšími vzdělávacími výsledky následující střední školy s uvedenými obory:**

STŘEDNÍ ŠKOLA ŘEMESEL A SLUŽEB, Jablonec nad Nisou,

Smetanova 66

[www.sosjbc.cz](http://www.sosjbc.cz)

28-63-E/01 Bižuterní výroba

2 – letý učební obor, příprava na dokončovací práce v bižuterní výrobě, návlek a práce s přírodními materiály

INTEGROVANÁ STŘEDNÍ ŠKOLA, VYSOKÉ NAD JIZEROU

Dr. Karla Farského 300, 512 11 Vysoké nad Jizerou

[www.iss-vysokenj.cz](http://www.iss-vysokenj.cz)

23-61-H/01 Autolakýrník

INTEGROVANÁ STŘEDNÍ ŠKOLA, SEMILY

28. října 607, 513 01 Semily, [www.isssemily.cz](http://www.isssemily.cz)

33-56-H/01 Truhlář

36-64-H/01 Tesař

75-41-E/01 Pečovatelské služby

Učební obory „E“ jsou určeny především pro žáky s LMP.

Dle informací terénní pracovnice žáci ze SVL nedocházejí do vzdálenějších středních škol s ubytováním v internátu.

Spolupráce se středními školami je v současné době realizována z iniciativy středních škol, formou výjezdů na tyto školy, kde žáci absolvují program, při kterém si vyzkouší práci v dílnách a laboratořích. Doprava je hrazena SŠ z projektů. Jedná se o Integrovanou střední školu Vysoké n. Jizerou (práce v dílnách), Střední uměleckoprůmyslovou školu sklářskou (chemie) a Střední odborné učiliště Hubálov (práce v dílnách).

Přesné údaje o tom, zda a do kterých středních škol nastupují znevýhodnění žáci základních škol z Velkých Hamrů, zatím nejsou k dispozici. Dále chybí údaje o úspěšnosti těchto žáků ve studiu na středních školách a učilištích a o jejich zaměstnanosti.

## **2.2.Charakteristika zájmového a neformálního vzdělávání ve Velkých Hamrech**

### **Neformální předškolní vzdělávání**

Postupně od roku 2014 dochází k rozvoji neformálního předškolního vzdělávání dětí ze SVL ve Velkých Hamrech. V roce 2013 byl na zasedání Lokálního partnerství města a za pomoci Agentury pro sociální začleňování vytvořen první strategický plán sociálního začleňování pro období 2014-2015. Již v tomto plánu byl podstatná myšlenka systematického přístupu k obyvatelům SVL a lidem sociálním vyloučením ohrožené. Byla proto přijata první opatření v oblasti bydlení, vzdělávání, bezpečnosti, zaměstnanosti a sociální práce. Od roku 2014 v obci působí terénní pracovnice, která zmapovala potřeby cílové skupiny obyvatel především ze SVL. V návaznosti na tyto potřeby byly započaty i konkrétní aktivity v oblasti předškolního neformálního vzdělávání. Ve spolupráci s mateřským centrem Maják v Tanvaldě začala přímo do rodin docházet speciální pedagožka s programem Maxík a připravovala děti ze SVL na nástup do základní školy. Tato aktivita je dnes zaštitěna ZŠ, Školní 541. V roce 2015 byla za přispění MV ČR zřízena klubovna pro rodiče a děti ze SVL a sociálním vyloučením ohrožené. Mezi aktivity, které v současné době v klubovně probíhají, můžeme řadit preventivní aktivity, dále aktivity zaměřené na rozvoj komunikace a emočních dovedností. V neposlední řadě je to výuka správných hygienických návyků. Aktivit se účastní vždy s dětmi i jejich rodiče. Při realizaci aktivit v klubovně se nicméně potýkáme s nedostatečným personálním a materiálním zajištěním. Podstatnou část aktivit zajišťuje především terénní pracovnice. V rámci podaného projektu na OZP chceme řešit personální nedostatky v zajištění této formy vzdělávání (sociální a komunitní pracovník). Materiální zabezpečení a odbornou koordinaci aktivit chceme zajistit na základě připravovaného projektu na OP VVV.

### **Volnočasové aktivity při ZŠ**

Pro žáky základní školy jsou nabízeny volnočasové aktivity formou kroužků při základní škole. Poskytovatelem je škola ve spolupráci s místními organizacemi.

Kroužky jsou nabízeny žákům zdarma a jsou otevřeny všem žákům. V nabídce jsou kroužky sportovní – plavání, florbal, gymnastika, lezečství, fotbal, dále kroužky vzdělávací – včelařský, čtenářský klub, zábavná matematika, kroužek angličtiny a internetu a kroužky s uměleckým zaměřením – výtvarné a pěvecký. Cílem je poskytnout smysluplné trávení volného času v místě bydliště tak, aby žáci nemuseli za kroužky dojíždět do jiných měst.

### **Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež**

Nejbližší nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM) je v Dolní Smržovce, mezi lidmi je známé jako Centrum. (Hlavní 1309, Tanvald – Smržovka).

Služby zařízení jsou ambulantní, otevřené je pondělí až pátek. Cílová skupina jsou děti a mládež od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy, osoby ohrožené sociálním vyloučením nebo žijící v sociálně vyloučených komunitách, etnické menšiny. Kapacita (chápaná jako maximální počet uživatelů sociální služby, které ji mohou využívat v jednom okamžiku) je 12 osob, celkový počet klientů byl podle vedoucího služeb v době výzkumu 51 osob (Vedoucí NZDM Tanvald, 2013). Uživatelé mohou využívat klubovnu (40 m<sup>2</sup>) a další menší místnosti. Celkové personální obsazení čítá 3 osoby, s dětmi a mládeží přímo pracují dva lidé.

## **Kapacity SAS a TPOSP**

Sociálně aktivizační službu pro rodiny s dětmi (SAS) ani terénní programy odborného sociálního poradenství (TPOSP) ve Velkých Hamrech nenabízí žádná organizace. Nejbližší možnost využít SAS pro rodiny s dětmi je v Tanvaldu, kde ve všední dny působí pracovnice sdružení D.R.A.K. z Liberce. Viz. [www.tanvald.cz](http://www.tanvald.cz) (II Komunitní plán sociálních služeb Mikroregionu Tanvaldsko 2016 - 2020)

Terénní sociální práci nabízí NO Most k naději, o.p.s. Zabývají se výhradně drogovou problematikou. Cílová skupina je 18+.

## **2.3.SWOT analýza**

### **Charakteristika vzdělávacího systému ve Velkých Hamrech vzhledem ke vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (včetně ohrožení sociálním vyloučením)**

#### **Silné stránky**

- Dobrá úroveň spolupráce zřizovatele se školami.
- Již realizovaná pro-inkluzivní opatření ZŠ, Školní 541 a MŠ Velké Hamry.
- Jsou již realizována opatření v oblasti neformálního vzdělávání
- Vysoká úroveň motivace zřizovatele a zapojených škol ke spolupráci a změnám.
- Dostupný odborný pedagogický personál, asistenti pedagoga, školní speciální pedagog.
- Již navázaná spolupráce terénní pracovníků obce v oblasti podpory zapojení rodičů.
- Připravený Strategický plán sociálního začleňování.
- Dobrá úroveň spolupráce aktérů pracovní skupiny Lokálního partnerství v oblasti vzdělávání
- Zkušenost s projektovým řízením.
- Znalost místního prostředí.

#### **Slabé stránky**

- Malá zkušenost rodin v SVL se vzděláváním v hlavním vzdělávacím proudu a žádná zkušenost s pokračováním studia na střední škole.
- Nedostatečná personální kapacita města vést proces zavádění inkluzivních opatření a administrovat projekty.
- Chybějící komunikační plán strategie města ohledně inkluze.
- Pomalu se rozvíjející se spolupráce SPOD.
- Nedostatečná úroveň spolupráce s rodiči dětí a žáků.
- Nízké vzdělání rodičů včetně výskytu negramotnosti (migrace ze Slovenska).
- Špatná informovanost rodin v SVL o požadavcích školy, jejich minimální zapojení do provozu školy atd.
- Naprostá většina žáků ze SVL nepokračuje ve vzdělávání na střední škole (jednou z příčin je špatné finanční zázemí, které směřuje absolventy povinné školní docházky na ÚP, rodina není schopna financovat dojíždění dětí do škol).
- Chybějící údaje o vzdělávací dráze znevýhodněných žáků po dokončení ZŠ.

## **Příležitosti**

- Čerpat finanční prostředky v rámci výzev OP VVV, IROP a OPZ.
- Spolupráce s ASZ v rámci KPSVL (i z hlediska možnosti financování plánovaných inkluzivních opatření).
- Profesní rozvoj pedagogických pracovníků a posílení jejich odborného zázemí.
- Místní akční plán (MAP).
- Krajský akční plán (KAP).
- Získávání a zapojení dalších partnerů do inkluzivních aktivit (SŠ a SOU, PPP, SPC, OSPOD, navázání spolupráce s poskytovateli registrovaných sociálních služeb v oblasti péče o rodinu, děti a mládež a služeb zájmových a volnočasových aktivit, spolupráce se zástupci kraje pro oblast středního školství).
- Výměna zkušeností mezi partnery (ZŠ, MŠ, SŠ, NNO).
- Vyhledání spolupracujících rodičů, jejich přesvědčení o důležitosti pro-inkluzivních opatření a podpora procesu začleňování všech dětí do hlavního vzdělávacího proudu.
- Poznání a pochopení kulturních specifik a odlišností.
- Osvětová práce s veřejností, zvláště rodiči.
- Sdílení příkladů dobré praxe z jiných obcí a jiných států Evropy.
- Zajištění personálních odborných kapacit škol.
- Užší spolupráce škol s poradenskými zařízeními a neziskovými organizacemi.
- Navázání užší spolupráce se středními školami (SOU) a podpora žáků ze SVL v pokračujícím vzdělávání.

## **Hrozby**

- Zamítnutí grantových žádostí, nedostatečná finanční a materiální podpora procesu inkluze.
- Změna politické situace v obci a mikroregionu.
- Nedostatek specialistů a odborných pracovníků na trhu práce (ped-psy poradenství, asistenti pedagoga, speciální pedagogové).
- Nepřípravenost aktérů (např. NNO) ke spolupráci a neochota ke spolupráci na procesech inkluze.
- Nejistota plynoucí ze zaváděných legislativních změn a nedostatek metodické podpory.
- Nepochopení zaváděných inkluzivních opatření ze strany veřejnosti.
- Neochota akceptovat změny jednotlivými aktéry lokálního systému vzdělávání.
- Přetížení aktérů, zvláště vedení škol a pedagogů dle zvyšujících se nároků a hrozba syndromu vyhoření.
- Nedostatečná kapacita dalších zapojených aktérů (PPP, SPC, ...).
- Skryté záškoláctví.

### 3. STRATEGICKÁ ČÁST

#### 3.1. Vize

*Společné vzdělávání je pro Velké Hamry prioritou, pod vedením města se všichni relevantní aktéři zapojují do podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby byly jejich potřeby včas rozpoznány a děti a žáci s potřebou podpurných opatření (zdravotní znevýhodnění a postižení, odlišné kulturní prostředí, odlišné životní podmínky, nadání a mimořádné nadání) byli podpořeni při začleňování do hlavního vzdělávacího proudu.*

#### 3.2. Strategické cíle

##### Strategické cíle

- 1) Všechny děti nastupují do ZŠ adekvátně připravené
- 2) Žáci základních škol se speciálními vzdělávacími potřebami jsou účinně motivováni k pravidelné školní docházce a úspěchu ve vzdělávání za spolupráce všech aktérů v území, žáci mají k dispozici širokou škálu volnočasových a zájmových aktivit, do spolupráce jsou zapojováni rodiče dětí a žáků.
- 3) Město Velké Hamry koordinačně zajišťuje proces zavádění inkluzivních opatření

#### Strategický cíl 1

Všechny děti nastupují do ZŠ adekvátně připravené

##### Specifické cíle:

- 1.1. Děti se SVP (včetně ohrožených soc. vyloučením) nastupují a pravidelně docházejí do MŠ ve Velkých Hamrech

Oblast Vzdělávání (V)				
<b>V1. Priorita:</b>	Inkluze ve vzdělávání			
<b>V1.1 Obecný cíl:</b>	Všechny děti nastupují do ZŠ adekvátně připravené			
<b>V1.1.1. Specifický cíl:</b>	Děti se SVP (včetně ohrožených soc. vyloučením) nastupují a pravidelně docházejí do MŠ ve Velkých Hamrech			
<b>Opatření</b>	<b>Termín:</b>	<b>Garant</b>	<b>Indikátor výsledku:</b>	<b>Náklady/zdroj:</b>
<b>V1.1.1.1. Realizace podpory rodinám s dětmi</b>	2017-2019	Město (Aktivita spolupráce)	Pro 10 rodin 0,5 úvazku	OPZ, město, 700.000 Kč



<b>V1.1.1.2. Spolupráce a podpora rodičů dětí ze SVL</b>	2017-2019	Město (Aktivita spolupráce)	Podpora rodiny SVL/ 3 roky	4	OP VVV, ze 80.000 Kč	město,
<b>V1.1.1.3. V obci Velké Hamry je komunitní centrum jako podpora komunitní práce s rodinami s velmi malými dětmi především ze SVL</b>	2019	Město (aktivita investice)	Podpora rodin ročně	5	IROP, 2.500.000 Kč	město,
<b>V1.1.1.4. a Rozvoj prosociálních, kognitivních a emočních dovedností u dětí v rámci předškolního vzdělávání a výchovy, rozvoj rodičovských kompetencí</b>	Realizace od 2017 do 2019	Město, MŠ(Aktivita spolupráce)	4 x týdně v rozsahu 2 hodiny/ 3 roky  (komunikační dovednosti, paměť...)  + 1 x měsíčně 4–6 hodin (tvořivost)  + 9 dětí účastnících se programu Maxík celkem  3 děti ze SVL nově začleněné do předškolního vzdělávání	2	OP VVV, 460.000 Kč	město /
<b>V1.1.1.5 Aktivní vyhledávání a oslovování rodin dětí, které se předškolního vzdělávání ještě neúčastní</b>	Realizace 2017-2019	Město (Aktivita spolupráce)	Podpora rodinám	5	Úřad vlády, 50.000 Kč	město,
<b>Vazby uvedených opatření na opatření SPSZ, je-li relevantní. Uvádějte číslo opatření MPI a číslo a název souvisejícího opatření SPSZ.</b>	V1.1.1.3. Str. 46 SPSZ					

## 1.2. MŠ mají dostatečnou kapacitu pro práci s dětmi se SVP, včetně dětí ze SVL

Oblast Vzdělávání (V)					
<b>V1. Priorita:</b>	Inkluze ve vzdělávání				
<b>V1.1 Obecný cíl:</b>	Všechny děti nastupují do ZŠ adekvátně připravené				
<b>V1.1.2. Specifický cíl:</b>	MŠ mají dostatečnou kapacitu pro práci s dětmi se SVP, včetně dětí ze SVL				
<b>Opatření</b>	<b>Termín:</b>	<b>Garant</b>	<b>Indikátor výsledku:</b>		<b>Náklady/zdroj:</b>
<b>V1.1.2.1 Zavádění nových metod do předškolního vzdělávání a výchovy (ucelených konceptů jako například metody Grunlagent1, KIKUS2 atd.)</b>	Realizace 2017-2019	MŠ (Aktivita škol)	1 nová metoda		OP VVV, město, 80.000 Kč
<b>V1.1.2.2. Šablony MŠ – viz analýza</b>	Realizace 2017-2018	MŠ (Aktivita školy)	5 proškolených pracovníků  0,5 úvazku – personální podpora		OP VVV, 360.000 Kč

## Strategický cíl 2

Žáci základních škol se speciálními vzdělávacími potřebami jsou účinně motivováni k pravidelné školní docházce a úspěchu ve vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu za spolupráce všech aktérů v území, žáci mají k dispozici širokou škálu volnočasových a zájmových aktivit, do spolupráce jsou zapojováni rodiče dětí a žáků.

*Specifické cíle:*

**2.1. ZŠ mají dostatečnou kapacitu (materiální i personální) na práci s dětmi se SVP (včetně ohrožených soc. vyloučením)**

Oblast Vzdělávání (V)	
<b>V1. Priorita:</b>	Inkluze ve vzdělávání
<b>V1.2 Obecný cíl:</b>	Žáci základních škol se speciálními vzdělávacími potřebami jsou účinně motivováni k pravidelné školní docházce a úspěchu ve

	vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu za spolupráce všech aktérů v území, žáci mají k dispozici širokou škálu volnočasových a zájmových aktivit, do spolupráce jsou zapojováni rodiče dětí a žáků.					
<b>V1.2.1. Specifický cíl:</b>	ZŠ mají dostatečnou kapacitu (materiální i personální) na práci s dětmi se SVP (včetně ohrožených soc. vyloučením)					
<b>Opatření</b>	<b>Termín:</b>	<b>Garant</b>	<b>Indikátor výsledku:</b>	<b>Náklady/zdroj:</b>		
<b>V1.2.1.1. ZŠ zajišťuje doučování žáků</b>	2017-2019 realizace	ZŠ (Aktivita škol)	Počet zapojených žáků 40	OP VVV,	město,	1.000.000 Kč
<b>V1.2.1.2. ZŠ zajišťuje volnočasové aktivity – kroužky</b>	2017-2019 realizace	ZŠ (Aktivita škol)	Počet zapojených žáků 50, počet kroužků 8	OP VVV,	město	1.000.000 Kč
<b>V1.2.1.3 Žáci navštěvují jiné školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání</b>	2017-2019 realizace	ZŠ (Aktivita škol)	Počet zapojených žáků 125, Počet návštěv 18 skupin	OP VVV,	město,	90.000 Kč
<b>V1.2.1.4. Šablony ZŠ – viz Analýza</b>	2017-2019 realizace	ZŠ (Aktivita škol)	Počet proškolených pedagogů 3  0,5 úvazek školní speciální pedagog	OP VVV,	celkem	800.000 Kč
<b>V1.2.1.4. Investice do infrastruktury</b>	2017-2019 realizace	ZŠ Infrastruktura	SR MAP Tanvaldsko www.masrt.cz	IROP,	město,	6.500.000 Kč

## 2.2. Je podporována a rozvíjena efektivní spolupráce škol s rodiči dětí a žáků s SVP a se středními školami a komunikace s veřejností

Oblast Vzdělávání (V)	
<b>V1. Priorita:</b>	Inkluze ve vzdělávání
<b>V1.2 Obecný cíl:</b>	Žáci základních škol se speciálními vzdělávacími potřebami jsou účinně motivováni k pravidelné školní docházce a úspěchu ve vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu za spolupráce všech aktérů v území, žáci mají k dispozici širokou škálu volnočasových a zájmových aktivit, do spolupráce jsou zapojováni rodiče dětí a žáků.
<b>V1.2.2. Specifický cíl:</b>	Je podporována a rozvíjena efektivní spolupráce škol s rodiči dětí a žáků s SVP a se středními školami a komunikace s veřejností

Opatření	Termín:	Garant	Indikátor výsledku:	Náklady/zdroj:
<b>V1.2.2.1 Spolupráce ZŠ s rodiči žáků a motivace ke vzdělávání jejich dětí</b>	2017-2019 realizace	ZŠ Aktivita spolupráce	Workshopy (min. 2 x ročně), rodičovská kavárna (min. 1 x ročně), zapojování rodičů do aktivit školy (min. 2 ročně)  Počet zapojených rodičů 40, Podpořených osob: 10	OP VVV, město 170.000 Kč
<b>V1.2.2.2 Spolupráce s rodiči včetně jejich provázení informacemi o vzdělávacím systému ČR – exkurze do MŠ</b>	2017-2019 realizace	Město Aktivita spolupráce	1x ročně po 3 hodinách tj. celkem 9 hodin	Město, 20.000 Kč
<b>V1.2.2.3 Informační a osvětová kampaň směřem k širší veřejnosti</b>	2017-2019 realizace	ZŠ Aktivita spolupráce	Min. 1 x ročně kavárna pro širší veřejnost, web, místní a regionální tisk	OP VVV, město 30.000 Kč
<b>V1.2.2.4 Pilotní ověření pozice koordinátora inkluze na ZŠ</b>	2017-2019 realizace	ZŠ Aktivita spolupráce	Koordinátor inkluze 0,5 úvazek	OP VVV, město 750.000 Kč
<b>V1.2.2.5 Podpora spolupráce se speciálními pedagogy a jejich zapojení se do procesu inkluzivního vzdělávání</b>	2017-2019 realizace	ZŠ Aktivita spolupráce	3 x ročně spolupráce formou mentoringu speciálního pedagoga – odborníka na inkluzi ve škole a při výjezdech pedagogů	OP VVV, město 60.000 Kč
<b>V1.2.2.6 Podpora spolupráce pedagogického sboru ZŠ – sdílení dobré</b>	2017-2019 realizace	ZŠ Aktivita spolupráce	1 x ročně (3 x projekt) spolupráce s odborníky	OP VVV, město 80.000 Kč

praxe				formou workshopů v rámci výjezdů pedagogů – zaměřeno na odborné problémy při implementaci inkluzivních opatření,			
				Sdílení a spolupráce mezi členy pedagogického sboru navzájem			
	<b>V1.2.2.7 Kariérové poradenství - motivační podaktivity pro žáky</b>	2017-2019 realizace	ZŠ Aktivita spolupráce	4 x ročně (6 x za projekt) jedná se podporu žákovských exkurzí do výrobních závodů v regionu a projektových dnů na SŠ se zaměřením na výběr karierní dráhy	OP VVV, 120.000 Kč	město,	
<b>V1.2.2.8 Spolupráce se SŠ v oblasti dalšího vzdělávání žáků a sledování jejich úspěšnosti</b>	2017-2019 realizace	ZŠ Aktivita spolupráce	3 x ročně	OP VVV, 180.000 Kč	město,		

### Strategický cíl 3

**Město Velké Hamry koordinuje proces zavádění inkluzivních opatření, zapojuje relevantní aktéry a komunikuje s veřejností**

<b>Oblast Vzdělávání (V)</b>	
<b>V1. Priorita:</b>	Inkluzivní vzdělávání
<b>V1.3 Obecný cíl:</b>	Město Velké Hamry koordinačně zajišťuje proces zavádění

	inkluzivních opatření						
<b>V1.3.1. Specifický cíl:</b>	Město Velké Hamry koordinčně zajišťuje proces zavádění inkluzivních opatření zajištěním spolupráce a komunikace všech aktérů						
<b>Opatření</b>	<b>Termín:</b>	<b>Garant</b>	<b>Indikátor výsledku:</b>	<b>Náklady/zdroj:</b>			
<b>V1.3.1.1. Realizace studijních cest/stáží do zahraničí</b>	Do 2019	Město (Aktivity spolupráce)	<i>Realizace dvou studijních cest do zahraničních vzdělávacích institucí.</i>  <i>8 podpořených osob</i>	OP	VVV,	město,	200.000 Kč
<b>V1.3.1.2. Obec koordinuje, monitoruje, kontroluje procesy proinkluzivních opatření – činnost koordinátora inkluze na obci – 0,5 úvazek</b>	Realizace 2017 do 2019	Město (Aktivity spolupráce)	Rozšíření vzdělávání, podpora spolupráce MŠ-ZŠ-SŠ a dalších relevantních aktérů, tvorba komunikačního plánu	PS	OP	VVV,	město, 750.000 Kč

## 4. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

### 4.1. Řízení implementace MPI, řídicí a realizační struktura

Místní plán inkluze byl připraven členy Pracovní skupiny Vzdělávání ve spolupráci s Lokálním konzultantem pro inkluzivní a kvalitní vzdělávání Agentury pro sociální začleňování a Pracovní skupinou Vzdělávání schválen dne 21.10.2016.

Následně byl plán předložen jako příloha Strategického plánu sociálního začleňování Řídicího orgánu OP VVV (MŠMT) dne 31.10.2016.

Následně byl předložen k posouzení a schválení Lokálnímu partnerství, které jej schválilo spolu s návrhem SPSZ dne 11. 11. 2016.

MPI byl dále předložen k odsouhlasení Radě a Zastupitelstvu města Velké Hamry. Zastupitelstvo města plán schválilo dne 16.11.2016.

MPI bude implementován všemi relevantními aktéry lokálního partnerství pod metodickým vedením koordinátora inkluze pro obec ve spolupráci s Lokálním konzultantem pro inkluzivní a kvalitní vzdělávání Agentury pro sociální začleňování.

#### **Organizační schéma implementace MPI:**

- Metodické vedení implementace: Sociálně správní odbor Velké Hamry (koordinátor inkluze pro obec), stanovený ve spolupráci s Metodikem pro inkluzivní a kvalitní vzdělávání
- Implementace dílčích cílů MPI: Projektový tým KPSVL, jednotlivé vzdělávací instituce, příslušné odbory města Velké Hamry
- Kontrola implementace MPI: Pracovní skupina Vzdělávání, Lokální partnerství Velké Hamry

#### **Administrativní kapacita MPI:**

Koordinátor inkluze pro obec, zařazený v Odboru Sociálně správním Městského úřadu Velké Hamry, koordinátoři aktivit a další odpovědné osoby projektů města Velké Hamry v oblasti vzdělávání, povinně zřizované projektové týmy KPSVL, PS Vzdělávání při KPSVL a partnerské subjekty.

## **4.2. Identifikace a řízení rizik MPI**

Jako možná rizika pro realizaci MPI byly identifikovány:

### **1) Nedostatečný zájem zapojených institucí a odborníků o realizaci aktivit vytyčených v MPI**

**Opatření na eliminaci rizik:** Zapojení všech relevantních aktérů již do příprav MPI a důraz na SMART nastavení cílů. Využití vhodných komunikačních strategií, šíření informací o plnění jednotlivých opatření, aktivit. plánu.

**Odpovědnost:** koordinátor inkluze pro obec, PS Vzdělávání

### **2) Nedostatek personálních kapacit města Velké Hamry pro vedení projektů**

**Opatření na eliminaci rizik:** Vytyčení jasných kapacit již v průběhu projednávání MPI a přípravy žádosti o grant pro výzvu Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL I., jasná komunikace tvůrců plánu s vedením města ohledně nutnosti vyhradit vhodné kapacity.

**Odpovědnost:** koordinátor inkluze pro obec, PS Vzdělávání

### **3) Nedostatek finančních prostředků pro realizaci aktivit naplánovaných v MPI**

**Opatření na eliminaci rizik:** Sledování výzev operačních programů a dalších finančních zdrojů (krajské, místní, nadace), průběžná komunikace s řídicími orgány, včasná příprava projektových žádostí ve vhodných vyhlášených výzvách, průběžné hodnocení realizace projektů v oblasti vzdělávání, monitorování projektů jednotlivých základních a mateřských škol, vzájemná informovanost a komunikace škol a dalšími organizacemi o projektech města Velké Hamry.

**Odpovědnost:** starosta města, PS Vzdělávání

#### 4) Nedostatečná úroveň zájmu CS o spolupráci

**Opatření na eliminaci rizik:** Soustavnost v přípravě aktivit a použití vhodných způsobů komunikace.

Při CS rodiče bude zahrnuta intenzivní spolupráce s terénní pracovnící obce a zapojeni budou aktivní rodiče z řad CS.

**Odpovědnost:** terénní pracovník a sociální pracovník obce, PS Vzdělávání

### 4.3. Monitorování a hodnocení plnění MPI

Plnění opatření stanovených Místním plánem inkluze bude hodnoceno jednou ročně. Podklady pro roční evaluaci plánu bude tajemnice Městského úřadu Velké Hamry shromažďovat od relevantních subjektů zapojených do realizace MPI v četnosti a podrobnosti dle monitorovacích zpráv projektů. Za tuto činnost bude tajemnice zodpovědná.

Roční evaluaci uskuteční členové PS Vzdělávání a budou informovat ostatní členy LP.

## 5. Financování MPI

Celkové finanční prostředky plánované na MPI

Oblast	Priorita	Ob. cíl	Sp. cíl	Opatření	Částka celkem (Kč)	Finanční zdroj
V	V1.	V1.1.	V1.1.1.	V1.1.1.1.	700.000	OPZ, město
V	V1.	V1.1.	V1.1.1.	V1.1.1.2.	80.000	OP VVV, město
V	V1.	V1.1.	V1.1.1.	V1.1.1.3.	2.500.000	IROP, město
V	V1.	V1.1.	V1.1.1.	V1.1.1.4.	460.000	OP VVV, město
V	V1.	V1.1.	V1.1.1.	V1.1.1.5.	50.000	ÚV, město
V	V1.	V1.2.	V1.1.2.	V1.1.2.1.	80.000	OP VVV, město
V	V1.	V1.2.	V1.1.2.	V1.1.2.2.	360.000	OP VVV
V	V1.	V1.2.	V1.2.1.	V1.2.1.1.	1.100.000	OP VVV, město
V	V1.	V1.2.	V1.2.1.	V1.2.1.2.	1.100.000	OP VVV, město
V	V1.	V1.2.	V1.2.1.	V1.2.1.3.	90.000	OP VVV, město
V	V1.	V1.2.	V1.2.1.	V1.2.1.4.	800.000	OP VVV
V	V1.	V1.2.	V1.2.1.	V1.2.1.4.	6.500.000	IROP, město
V	V1.	V1.2.	V1.2.2.	V1.2.2.1.	170.000	OP VVV, město



V	V1.	V1.2.	V1.2.2.	V1.2.2.2	20.000	město
V	V1.	V1.2.	V1.2.2.	V1.2.2.3.	30.000	OP VVV, město
V	V1.	V1.2.	V1.2.2.	V1.2.2.4	750.000	OP VVV, město
V	V1.	V1.2.	V1.2.2.	V1.2.2.5	30.000	OP VVV, město
V	V1.	V1.2.	V1.2.2.	V1.2.2.6	80.000	OP VVV, město
V	V1.	V1.2.	V1.2.2.	V1.2.2.7.	60.000	OP VVV, město
V	V1.	V1.2.	V1.2.2.	V1.2.2.8	180.000	OP VVV, město
V	V1.	V1.3.	V1.3.1.	V1.3.1.1.	200.000	OP VVV, město
V	V1.	V1.3.	V1.3.1.	V1.3.1.2.	750.000	OP VVV, město
<b>MPI celkem:</b>						16.090.000
<b>Nepřímé NÁ 25%</b>						1.290.000
<b>MPI celkem s nepřímými NÁ:</b>						17.380.000

Čerpání v KPSVL z ESI fondů ve vztahu k MPI

*Celkem*

Fond	Operační program	Prioritní osa	Investiční priorita	Specifický cíl	Alokace	Operační program celkem
ESF	OPZ	2	2.1	2.1.1	700.000	
ESF	OP VVV	3	3.3	3.3.1	7.610.000	
EFRR	IROP	2	10	2.4	9.000.000	
<b>KPSVL celkem:</b>						<b>17.310.000</b>

*Operační program Zaměstnanost (Prioritní osa 2, Investiční priorita 2.1)*

MPI					Operační program	Alokace
Oblast	Priorita	Ob. cíl	Sp. cíl	Opatření	Specifický cíl	
V	V1.	V1.1.	V1.1.1.	V1.1.1.1.	2.1.1: Zvýšit uplatnitelnost osob ohrožených sociálním vyloučením nebo sociálně vyloučených ve společnosti a na trhu práce - výzva pro KPSVL	700.000
					2.1.1: Zvýšit uplatnitelnost osob ohrožených sociálním vyloučením nebo sociálně vyloučených ve společnosti a na trhu práce - výzva pro kraje (projekt kraje)	
					2.1.1: Zvýšit uplatnitelnost osob ohrožených sociálním vyloučením nebo sociálně vyloučených ve společnosti a na trhu práce - projekt ITI/IPRÚ	
					2.1.2: Rozvoj sektoru sociální ekonomiky – výzva KPSVL	
					<b>OPZ celkem:</b>	700.000

*Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (Prioritní osa 3)*

MPI					Operační program	Alokace
Oblast	Priorita	Ob. cíl	Sp. cíl	Opatření	Investiční priorita	
V	V1.	V1.1.	V1.1.1.	V1.1.1.2.	3.3 Socio-ekonomická integrace marginalizovaných skupin, jako jsou Romové	80.000
V	V1.	V1.1.	V1.1.1.	V1.1.1.4.		460.000
V	V1.	V1.1.	V1.1.2.	V1.1.2.1.		80.000
V	V1.	V1.1.	V1.1.2.	V1.1.2.2.		360.000
V	V1.	V1.2.	V1.2.1.	V1.2.1.1.		1.100.000
V	V1.	V1.2.	V1.2.1.	V1.2.1.2.		1.100.000
V	V1.	V1.2.	V1.2.1.	V1.2.1.3.		90.000

V	V1.	V1.2.	V1.2.1.	V1.2.1.4.		800.000
V	V1.	V1.2.	V1.2.2.	V1.2.2.1.		170.000
V	V1.	V1.2.	V1.2.2.	V1.2.2.3.		30.000
V	V1.	V1.2.	V1.2.2.	V1.2.2.4.		750.000
V	V1.	V1.2.	V1.2.2.	V1.2.2.5.		30.000
V	V1.	V1.2.	V1.2.2.	V1.2.2.6.		80.000
V	V1.	V1.2.	V1.2.2.	V1.2.2.7.		60.000
V	V1.	V1.2.	V1.2.2.	V1.2.2.8.		180.000
V	V1.	V1.3.	V1.3.1.	V1.3.1.1.		200.000
V	V1.	V1.3.	V1.3.1.	V1.3.1.2.		750.000
					<i>OPVV celkem bez nepř. NÁ</i>	6.320.000
					<i>Nepřímé NÁ 25%</i>	1.290.000
					<b>OPVVV celkem:</b>	7.610.000

*Integrovaný regionální operační program (Prioritní osa 2)*

Oblast	Priorita	Ob. cíl	Sp. cíl	Opatření	Investiční priorita	
V	V1.	V1.1	V1.1.1.	V1.1.1.3.	10: Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání, včetně odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu	2.500.000
V	V1.	V1.2	V1.2.1.	V1.2.1.4.		6.500.000
					<b>IROP celkem:</b>	9.000.000