



Podpora dětí školní speciální pedagožkou

Vize a hodnoty školy

„Chceme být dobrou školou, ve které každý žák zažívá osobní i společný úspěch, plně rozvíjí své dovednosti směrem k osobnímu maximu a přijímá za své vzdělání a chování osobní odpovědnost.“ - toto je vize, k níž jsme se společně vydali. Vnímáme jako velmi důležité, aby každé dítě, které se vzdělává v naší škole, mělo vytvářené podmínky pro svůj rozvoj a bylo podporované ve svých silných stránkách. Každé z dětí je pro nás důležité a chceme, aby zažívalo úspěch a radost z jeho prožití. Pozitivní motivace a nestresové prostředí je klíčem k lepším výsledkům. Postupně zavádíme metody pedagogické práce, které jsou odzkoušené praxí zejména v zahraničních školách, kde se daří tyto principy

realizovat a existují prokazatelné důkazy o tom, že je tato cesta efektivní. Zároveň nám záleží na tom, aby naši žáci získali dovednosti, které uplatní ve svých osobních životech a ve svých profesích. Jde zejména o dovednost spolupracovat, o osvojení si dobrých pracovních návyků a respektování se navzájem. Učitelé si definovali hodnoty, na kterých staví: **respekt, spolupráce, smysluplnost, slušnost a profesionalita.**

K těmto hodnotám vedeme i naše žáky. Chceme, aby se chovali k sobě navzájem i k ostatním slušně a s respektem a plnili si své úkoly, jak nejlépe dovedou, dokázali pracovat samostatně i v týmu a přijímali za své vzdělávání a chování osobní odpovědnost.

Aktuální informace ze života školy

- Vize a hodnoty školy
- Střípky ze studijní cesty do Berlína
- Budoucí prvňáci se budou učit nevázané písmo Comenia Script
- Moderní vyučování cizích jazyků pomocí laboratoře Robotel

Spolupráce dětí Profesionalita – podpora rodičů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Nevázané písmo Comenia Script

Budoucí prvňáčci se příští školní rok začnou učit nové psací písmo pro děti, které je jednoduché, moderní, odpovídá potřebám současných pisařů – dětí i dospělých a které podporuje individualitu dětí.

Mnoho dospělých – a dokonce už i děti – již delší dobu nepoužívá vázané psací písmo. Nepoužívá však ani malou abecedu a píše jen velkými tiskacími písmeny.

Kdo z Vás píše tradičním psacím vázaným písmem?

VÝHODY PÍSMÁ COMENIA SCRIPT

- umožňuje psát velmi zjednodušenou formou **podobnou tiskacímu písmu**
- má **jednoduchá** velká písmena na rozdíl od současných složitých tvarů, které nepoužíváme
 - písmo má volitelný sklon
 - napojování písmen je volitelné
- dítě napíše diakritické znaménko ihned nad napsané písmeno, ne až po napsání celého slova, tím **se snižuje míra chybovosti**
- písmo vychází vstříc současným potřebám dětí – už děti na 1. stupni nepíší vázaným písmem
 - pro cizince je čtení snadnější
- tvary písmen jsou bližší tiskacímu písmu, zvyšuje jeho **čitelnost**
- je jednodušší pro porozumění textu
- má vypracované tahy pro praváky i leváky
 - písmo, které je úředním písmem – podpis je tedy platný jako u vázaného písmen

Comenia Script
radost psát!



MOŽNÁ RIZIKA PŘI VÝUCE COMENIA SCRIPT

- může být pomalejší (ale **čitelnější**)
- možné nedostatečné oddělování jednotlivých slov – písmena jsou „slitá“ (ale používáme **vhodné pomůcky k nácvičku**)
 - přerušovaný tah písmen (ale u klasického vázaného písmen se přerušuje často tah také)

Eliška Katka Hynek

Michal jede domů.

Šárka má šaty.

Příklad nevázaného písmen Comenia Script

Na základě absolvování certifikačního vzdělávacího programu a složení testu je **Mgr. Veronika Gašicová** oprávněná vyučovat Comenia Script.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Let's Talk!
BY ROBOTEL

Mluvím, mluvíš, mluvíme

Jelikož žáci základních škol (a nejen ti) mají velké rezervy v komunikaci v cizím jazyce v praxi, rozhodli jsme se podpořit rozvoj této pro život důležité dovednosti. V rámci dotačního programu k modernizaci odborných učeben byla vybudována jazyková laboratoř s kanadským digitalizovaným systémem **Robotel Smart-Class+**, která umožňuje efektivně hovořit všem žákům ve třídě v rámci jedné vyučovací předlohy apod., mají děti individuálně, ve dvojicích nebo i v rámci skupin či celé třídy možnost mluvit daleko častěji než v běžné hodině ve třídě. Je prokázáno, že v běžné hodině děti promluví jen několik málo vět. Přestože je tedy tříhodinová týdenní dotace předmětu anglický jazyk, není prostor pro mluvení každého dítěte dostatečný, aby se mluvit naučil.

Tento systém podporuje nejen mluvení, ale i další důležité dovednosti: poslech, čtení a psaní. Tento styl práce umožňuje volit **individuální tempo** práce, které vyhovuje jednotlivým dětem pro dosažení jejich maximálních výsledků. Neposledními pozitivy je zvýšená **motivace žáků**, které tento způsob učení baví a také **snížení nervozity** při mluvení před třídou.

Pro anglický jazyk využíváme digitální obsah od nakladatelství Oxford University Press a pro německý jazyk nakladatelství Fraus.

Rádi vás přivítáme na hodinách cizích jazyků v naší nové **červené učebně!**



Smart Class+
BY ROBOTEL

Jazyková učebna



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Střípky inspirace ze škol v Berlíně - spolupráce a partnerství je klíčem úspěchu

V rámci projektu **Společné vzdělávání ve Velkých Hamrech** vyjela skupina pedagogů, sociální pracovníce a zástupci MÚ do berlínských škol Heinz Brandt Schule a Erika Mann Schule. Společné vzdělávání v Německu je běžné a po několik generací praktikované s pozitivními výsledky. Tak nás všechny zajímalo, v čem je klíč k úspěchu a jak každému dítěti nastavit podmínky učení k dosažení jeho maxima. Hodnoty, na kterých německé školy staví, jsou **samostatnost, respekt, zodpovědnost**. Ta je podmíněna spolurozhodováním o aktivitách školy a svobodou volby, např. kterým způsobem chtějí úkol splnit – díky propracovaným metodám výuky, kdy se učitel mění z “nositele pravdy” na průvodce, zde není jednotné tempo ani postup pro všechny. Učitelé omezili frontální výuku v lavicích a častěji probíhá „mimo lavice“ v delších časových blocích.

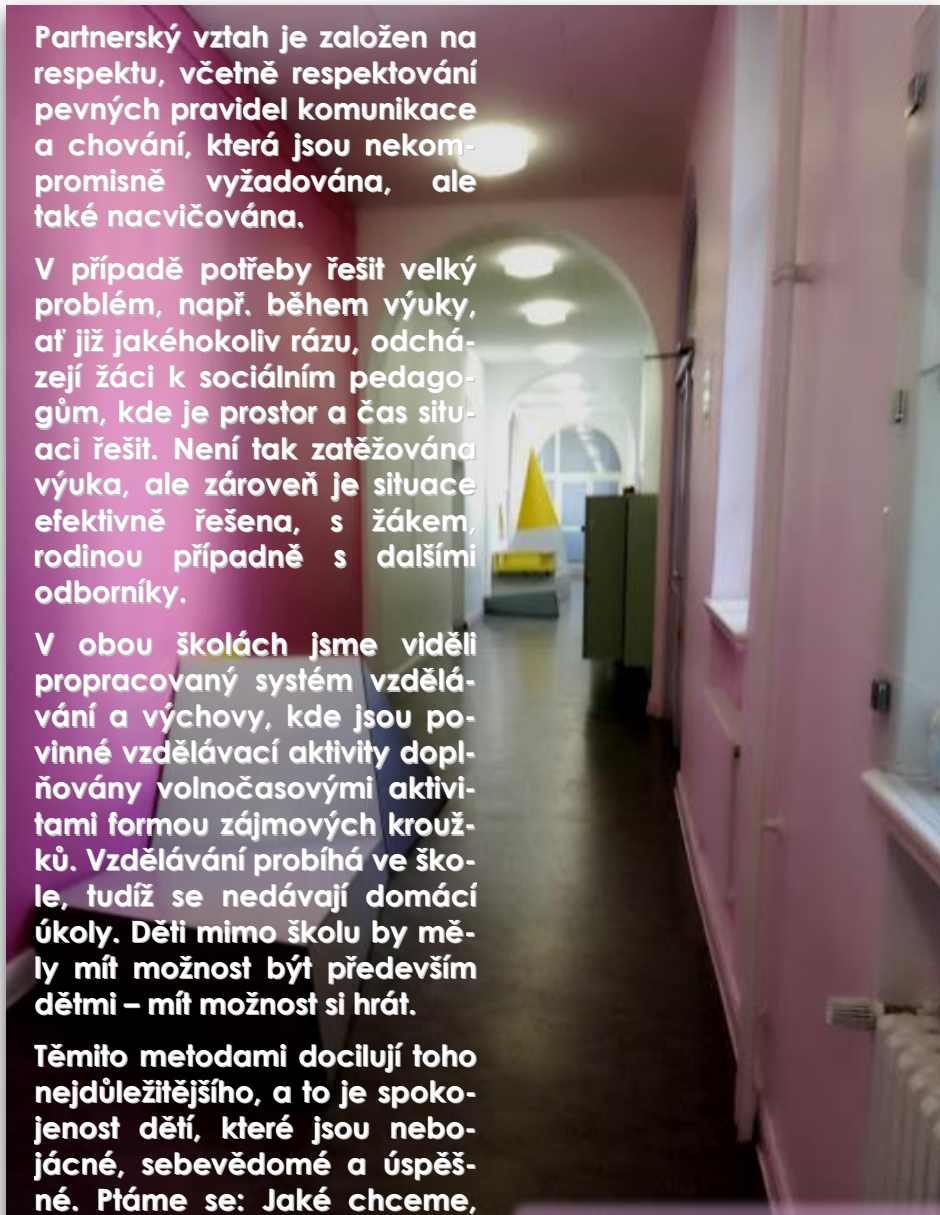
Velký dojem na nás udělal školní parlament, kterého jsme se mohli zúčastnit a kde jsme viděli vysokou úroveň komunikace a vzájemného respektu. Je kladen velký důraz na partnerský přístup všech účastníků vzdělávání: děti – učitelé, učitelé – rodiče, učitelé – učitelé, učitelé – vedení. Není zde ovšem na místě zaměřovat partnerství za kamarádství.

Partnerský vztah je založen na respektu, včetně respektování pevných pravidel komunikace a chování, která jsou nekompromisně vyžadována, ale také nacvičována.

V případě potřeby řešit velký problém, např. během výuky, ať již jakéhokoliv rázu, odcházejí žáci k sociálním pedagogům, kde je prostor a čas situaci řešit. Není tak zatěžována výuka, ale zároveň je situace efektivně řešena, s žákem, rodinou případně s dalšími odborníky.

V obou školách jsme viděli propracovaný systém vzdělávání a výchovy, kde jsou povinné vzdělávací aktivity doplňovány volnočasovými aktivitami formou zájmových kroužků. Vzdělávání probíhá ve škole, tudíž se nedávají domácí úkoly. Děti mimo školu by měly mít možnost být především dětmi – mít možnost si hrát.

Těmito metodami docilují toho nejdůležitějšího, a to je spokojenost dětí, které jsou nebojácné, sebevědomé a úspěšné. Ptáme se: Jaké chceme, aby byly naše děti? Snad nás bude většina, kteří odpoví, že šťastné.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

